

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 9  
п.г.т. Кильдинстрой Кольский район Мурманской области**

**(МБДОУ № 9 п.г.т. Кильдинстрой)**

**СПРАВКА**

**по материально-техническому оснащению МБДОУ № 9 п.г.т. Кильдинстрой**

**I. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации Минобрнауки РФ «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений»**

*Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)* - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

При создании РППС ДОУ педагоги обеспечивают реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

**Назначение и цели организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно - правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования, возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. В каждой группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*.

### **Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *Безопасной* - все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей - *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации развивающей предметно-пространственной среды педагогам МБДОУ соблюдены принципы стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково - исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании ее необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Соответствие образовательной программе МБДОУ;
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- Соответствие всех компонентов развивающей предметно-пространственной среды требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, в том числе, упорядочивая множество игровых средств ДОУ в «систему игровых средств» - «игровую поддержку развития детей».

#### **Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие нормативные требования:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого- педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников до-школьных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»).
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

### **Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ**

Определение содержания компонентов развивающей предметно-пространственной среды для ДОУ базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач в каждой возрастной группе ДОУ.

ФГОС ДО обозначает требования к общеобразовательной программе, условиям ее реализации и результатам. Одним из условий реализации общеобразовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- Реализация различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально- культурных, климатических и других условий;
- Организация образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- Реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает полный процесс образовательной деятельности МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей детей.

Полноценное и одновременное функционирование развивающей предметно-пространственной среды позволяет создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса - педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях (совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы, обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Развивающая предметно-пространственная среда организованная в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка и позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

### ***Предметное содержание***

Все предметы (оборудование, игрушки) развивающей предметно-пространственной среды ДОО известны детям согласно их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности и также предметы для совместной деятельности ребенка с педагогом.

Предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Требования к предметному содержанию разделены на две группы: общие и специальные.. Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребёнка.

Элементы развивающей предметно-пространственной среды (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- Полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.
- Применение элементов развивающей предметно-пространственной среды в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий.
- Дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка.
- Эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства развивающей предметно-пространственной среды могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.
- Помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все элементы развивающей предметно-пространственной среды имеют все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их физической безопасности для детей.

Педагоги МДОУ уделяют внимание развивающим свойствам элементов развивающей предметно-пространственной среды. Благодаря своему развивающему потенциалу, игровые средства могут быть использованы для детей с различным уровнем развития, что повышает эффективность игровой поддержки образовательного процесса ДОО.

### **Организация пространства**

К функциональным аспектам оборудования пространства детского сада относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения.

Немаловажную роль при организации развивающей предметно-пространственной среды приобретают и цветовые характеристики. Все помещения ДОО окрашены в цвета приятные для восприятия ребенка.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

*Гибкое зонирование* пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, сек-торов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны ДОО трансформируются: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО.

Перечень зон для организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр. );
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя развивающую предметно-пространственную среду педагоги ДОО помнят о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

### **Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения**

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Основные направления образовательной области</b>				
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря  Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы  Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
Формирование снов безопасного поведения в быту	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи  Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математических представлений	Формирование грамматического строя речи	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей ЗОЖ
Патриотическое		Воспитание любви		

воспитание		и интереса к художественному слову		
------------	--	------------------------------------	--	--

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста - игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях.

- Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности.

- Патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

#### *Речевое развитие*

- Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.

- Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников.

- Воспитание звуковой культуры. Цель направления - формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает раскрытие творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте.

- Формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

#### *Познавательное развитие*

- Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе.

- Знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям.

- Развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

- Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру, миру природы.

- Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.).

-Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности.

- Художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников

#### *Физическое развитие*

-Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики.

-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере.

-Становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

#### **Функциональный модуль «Игровая» Паспорт функционального модуля**

##### **Назначение функционального модуля**

Для педагогов:

- Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого обще-жития;
- Формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- Создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

- Организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- Создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.

<b>Реализуемые виды деятельности</b>								
Игровая	Коммуни- кативная	Познават ельно исследов	Изобрази тельная	Музыкал ьная	Двигател ьная	Восприят ие художес венной литерату	Конструи рование	Трудовая
х	х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст								
Возрастная группа								
1 группа раннего возраста	Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
1,6-3	3-4		4-5		5-6		6-7	
х	х		х		х		х	



## Функциональный модуль «Творчество» Паспорт функционального модуля

### Назначение функционального модуля \_\_\_\_\_

Для педагогов:

- Развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
- Развитие детского творчества;
- Развитие продуктивной деятельности детей - аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Для родителей:

- Развитие творческой активности детей в различных видах деятельности.

Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуни- кативная	Познава- тельно исследов	Изобрази- тельная	Музыкал- ьная	Двигател- ьная	Восприят- ие художетс- венной литерату	Конструи- рование	Трудовая
х	х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст								
Возрастная группа								
1 группа раннего возраста	Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
1,6-3	3-4		4-5		5-6		6-7	
х	х		х		х		х	

Игрушка Pic n Mix "Веселая ферма" A201101086682	2
Игрушка Pic n Mix "Веселые портреты" A201101086689	1
Игрушка Pic n Mix "Веселый оркестр" A201101086681	1
Игрушка Pic n Mix "Интересные профессии" A201101086684	2
Игрушка Pic n Mix "Лесные животные" A201101086685	1
Игрушка Pic n Mix "Цирк" A201101086688	1
Игрушка Pic n Mix Калейдоскоп геометрический фигур A201101086686	2
Игрушка Pic n Mix Продукты A201101086683	2
Игрушки в ассортименте ТН 346 от 07.12.17 Б Класс A201101084274	22
Игрушки в ассортименте (51 шт) A201101079657	51
Игрушки в ассортименте (98 шт) A201101074117	98
Игрушки в ассортименте 5шт. A201101081644	5
Игрушки в ассортименте 6шт ИП Кузин A201101081829	6
Игры, игрушки в ассортименте 9 шт. A201101078574	9
Инструменты (фанера, 9шт.) A201101086148	1
Каталка "Пони" И-1832 A201101084270	1
Каталка "Пони"3,08кг 0,083м3 A201101084663	2
Коляска кук.9304 A201101081639	1
Крышка двухсторонняя (для рисования мелом и для рисования водным маркером, по размеру планшета для рисования песком) A201101086149	1
Мяч игольчатый 5,5см. A201101086150	10
Набор "Supermarket" №1 A201101081641	1
Набор "Доктор" A201101081642	1

Набор "Салон красоты Дианы" А201101081643	1
Набор ДЕРЕВО КРЯ! зоо-001 Зоопарк №1 А201101086676	3
Набор ДЕРЕВО КРЯ! зоо-001 Зоопарк №2 А201101086677	3
Набор ДЕРЕВО КРЯ! зоо-001 Зоопарк №3 А201101086678	3
Набор трогательного песка Лепка 2кг А201101086679	1
Неваляшка Маша, 41 см. И-915 А201101084271	1
Обучающие игрушки Pic n Mix Умные липучки "Веселый транспорт" А201101086680	2
Панель-лабиринт деревянная "РИСУЕМ НОГАМИ" А201101084898	3
Пирамида "Гигант" 60 см. И-20-5 А201101084269	2
Планшет для рисования песком с подсветкой (44*66*13 см. с карманом для песка 12см. 2кг. песка, из сосны, оргстекло, пульт) А201101086147	1
Автомобиль Джип-каталка (сиреневый) арт.62864 А201101085150	1
Бабочка из набора Солнечный день А201101087345	3
Галерейная система на 5 рисунков Пчелка А201101087347	1
Герда Весна 14 (кукла пластмассовая озвученная) арт.В3008/о А201101085168	1
Забавная тележка + конструктор "Combi Blocks" (34 элем.) арт.43276 А201101085164	1
Забавная тележка + конструктор Строитель (101 элем.) арт.44372 А201101085163	1
Игровое поле "Ларчик" А201101085322	1
Игровой набор "Доктор" на тележке арт.У807 А201101085158	1
Игрушка каталка "Малыш" А201101085159	1
Игрушка Набор театральный А201101085160	2
Игрушка развивающая "Кассовый аппарат для супермаркета" (в коробке) арт.77073 А201101087431	1
Игрушки в assort-те (Развивающие игры Воскобовича ТН №415 от 28.06.18) А201101085323	14
Игрушки в assort-те (ТН 158 от 18.07.19 ИП Кузин П.Е.) А201101087435	30
Игрушки в assort-те (ИП Кузин П.Е. ТН 302 от 22.11.18) А201101086010	16
Игрушки в assortим. (ТН 155 от 04.06.18 ИП Кузин П.Е.) А201101085148	44
Игрушки в assortим. (ТН 160 от 06.06.18 ИП Кузин П.Е.) А201101085184	6
Инна Весна 38 (кукла пластмассовая озвученная) А201101087432	1
Каталка "Мой любимый автомобиль" зеленая, со звук.сигналом арт.44617 А201101087428	1
Каталка "Мой любимый автомобиль" оранжевая со звуковым сигналом арт.44600 А201101085149	1
Коляска для кукол "Арина" 4-х колесная (в пакете) арт.48202 А201101085165	1
Коляска для кукол "Три кота" №2 арт.71446 А201101087429	1
Коляска для кукол №2 прогулочная 4-х колесная (в пакете) арт.48158 А201101085166	1
Коляска люлька "Фантазия", малин., 53*35*59см (Mary poppins) арт.67322 А201101087424	1
Кукольный домик "София" с набором мебели и автомобилем (14 элементов) (в пакете) А201101087421	1
Лена Весна 10 (кукла пластмассовая озвученная) арт.В1890/о А201101085167	1
Лесная пчелка А201101087346	1
Магнитно-маркерная панель белая А201101087343	2
Малышка Весна 6 девочка (кукла пластмассовая) А201101087425	1
Мила Весна 2 (кукла пластмассовая) арт.В2412 А201101087434	1
Мультиигровой центр "Мишень" 4*1 (в пакете) арт. 49704 А201101087427	1
Мягкий конструктор блочный 44 дет. Kribly Boo. Арт.58362 А201101086007	1
Набор "BABY GLO" №2 (в пакете) арт.57037 А201101085156	1
Набор "BU-BU" №2 (в пакете) арт.57020 А201101087426	1
Набор "BU-BU" №5 (в коробке) арт.42446 А201101085157	1
Набор "Доктор №9" (9 Элементов) (в коробке) арт.67937 А201101085161	1
Набор "Кухня Marta" (в коробке) арт.56306 А201101085162	1
Набор "Механик-макси" (в коробке) арт.43221 А201101085154	1
Набор "Механик" (в коробке) арт.36612 А201101085155	1
Набор для купания кукол №2 с аксес. (в коробке) арт.58607 А201101085153	1

Набор игровой (в пакете) арт.54531 A201101087423	1
Набор игровой (в пакете) арт.54531 A201101086009	1
Набор "Supermarket" №1 (в коробке) арт.42965 A201101085151	1
Набор "Салон красоты "Диана" №4 (в коробке) арт.43146 A201101085152	1
Паркинг 3-уровневый с автомобилями (в коробке) A201101087422	1
Пупс Весна 1 (кукла пластмассовая) арт. B2968 A201101085170	1
Развивающая игра Касса букв A201101085281	1
Развивающая игра Четыре дерева A201101085280	1
Развивающий домик-проектор. 12 колыбельных и потешек, сказка. A201101086008	1
Сухой бассейн угловой A201101087344	1
Шарики для сухого бассейна набор 200шт. A201101087349	3
Элла Весна 24 (кукла пластмассовая озвученная) арт.В1991/о A201101085169	1
Галерейная система на 5 рисунков Божья коровка A201101087348	1

### **Функциональный модуль «Физкультура» Паспорт функционального модуля Назначение функционального модуля**

Для педагогов:

- Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Для родителей:

- Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

<b>Реализуемые виды деятельности</b>								
Игровая	Коммуни- кативная	Познават ельно исследов	Изобрази тельная	Музыкал ьная	Двигател ьная	Восприят ие художетс венной литерату	Конструи рование	Трудовая
х	х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст								
Возрастная группа								
1 группа раннего возраста	Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
1,6-3	3-4		4-5		5-6		6-7	
х	х		х		х		х	

Массажная дорожка - 3шт

Батут -1 шт

Фитбол – 3 шт

Медбол – 20 шт

Мяч - 20 шт

Обруч - шт

Гимнастическая скамья – 2 шт  
Гимнастическая палка – 20 шт  
Гимнастическая скакалка – 20 шь  
Островки – 10 шт  
Кегли – 20 шт  
Мешочки с песком – 10 шт  
Канат – 1 шт  
Веревки – 20 шь  
Ленты – 40 шт  
Платочки – 20 шт  
Мягкий спортивный модуль  
Тренажер для ног – 2 шт  
Мячи для метания – 20 шт  
Массажер для ног – 6 шт  
Гимнастические коврики – 20 шт  
Набор для игры в городки – 1 шт  
Музыкальный центр – 1 шт  
Мультимедийный проектор – 1 шт  
Риборды- 6 шт  
Нейротренажеры – 1 шт  
Координационные лестницы – 2 шт

**1. Спортивная площадка на улице:**

**Детский игровой комплекс:**

Стенка для метания

Оборудования для лазанья «Лиана»

Оборудования для развития координации и ловкости «Лабиринт ЗигЗаг»

Оборудование для игры в баскетбол

Оборудование «Радуга»

**2. В МБДОУ работает инструктор по физическому воспитанию.**

В соответствии с утверждённой сеткой занятий проводится основная образовательная деятельность по физическому воспитанию.

В соответствии с утвержденным годовым планом работы проводятся спортивные мероприятия для детей и родителей.

Воспитанники принимают участие в спортивных мероприятиях района и области: Лыжня России, Готов к труду и обороне, Марш малышей, Кольский пингвиненок, Легкоатлетический забег в Кольском районе.

### Функциональный модуль «Музыка» *Паспорт функционального модуля*

#### Назначение функционального модуля \_\_\_\_\_

Для педагогов:

- Приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- Воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- Формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, слуха, певческого голоса и выразительности движений;
- Приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

Для родителей:

- Приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- Приобщение к различным видам музыкальной культуры.

Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуни- кативная	Познава- тельно исследов	Изобрази- тельная	Музыкал- ьная	Двигател- ьная	Восприят- ис художетс- венной литерату	Конструи- рование	Трудовая
х	х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст								
Возрастная группа								
1 группа раннего возраста	Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
1,6-3	3-4		4-5		5-6		6-7	
х	х		х		х		х	

Бубен – 4 шт  
 Электронное пианино – 1 шт  
 Музыкальный центр – 1 шт  
 Маракасы – 10 шт  
 Погремушки – 40 шт  
 Деревянные ложки – 40 шт  
 Труба – 1 шт  
 Гитара – 1 шт  
 Саксофон - шт  
 Металлофон – 1 шт  
 Бубенчики – 4 шт  
 Трещотка – 1 шт  
 Колокольчики – 10 шт

Костюм Деда Мороза – 1 шт  
 Костюм Снегурочки – 1 шт  
 Костюм Зимы – 1 шт

Костюм Весны – 1 шт  
 Костюм Осени – 1 шт  
 Костюм Бабы Яги – 1 шт  
 Костюм кота – 1 шт  
 Костюм медведя – 1 шт  
 Костюм зайца – 1 шт  
 Костюм лисы – 1 шт  
 меховые костюмы – 10 шт  
 Костюм горошин – 10 шт  
 Костюм народный – 4 шт  
 Костюм военный – 2 шт

**II. Организация программно – методическом обеспечения всех возрастных групп ДОУ в соответствии целями и задачами программы МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО**

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная группа	Группа ТНР и ТЖС
Основная часть программы					
					Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
			«Программой коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» под. ред. О.Н. Киреевой.	«Программой коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» под. ред. О.Н. Киреевой.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работ по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста
Примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»/В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина.	Примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»/В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина.	Примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»/В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина.	Примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»/В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина.	Примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»/В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина.	Примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»/В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». Разработчики: Департамент образования и науки Тюменской области, Тюменский областной государственный

- институт развития регионального образования (ТОГИРРО). Рецензенты: Т.В. Волосовец, В.И. Загвязинский, Н.Г. Милованова, С.Н. Фокеева;
2. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста (2—3 года);
  3. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа (3—4 года);
  4. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа (4—5 лет);
  5. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: старшая группа (5—6 лет);
  6. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: подготовительная к школе группа (6—7 лет);
  7. Сборник федеральных нормативных документов для руководителя ДОО.
  8. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.
  9. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.
  10. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.
  11. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.
  12. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.
  13. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие.
  14. Журнал взаимодействия с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет.
  15. Журнал взаимодействия с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет.
  16. Журнал взаимодействия с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5—7 лет.
  17. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие.
  18. Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие.
  19. Играем, дружим, растём: сборник игр для группы раннего возраста.
  20. Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы.
  21. Играем, дружим, растём: сборник игр для средней группы.
  22. Играем, дружим, растём: сборник игр для старшей группы.
  23. Играем, дружим, растём: сборник игр для подготовительной к школе группы.
  24. Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие.
  25. Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями.
  26. Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями.
  27. Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями.
  28. Даты семейного календаря. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации;
  29. Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста (группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).
  30. Хрестоматии для детского сада  
— Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста (2—3 года).

- Хрестоматия для детского сада. Младшая группа (3—4 года).
- Хрестоматия для детского сада. Средняя группа (4—5 лет).
- Хрестоматия для детского сада. Старшая группа (5—6 лет).
- Хрестоматия для детского сада. Подготовительная к школе группа (6—7 лет).

31. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Авторский коллектив: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

32. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», ч. 1.

33. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», ч. 2. Детям разных возрастных групп предлагаются следующие издания (см. приложение 6 «Перечень изданий ПМК ДО «Мозаичный парк»:

34. Серия «Отгадай, поиграй!». Развивающая серия включает книги-загадки на разные темы и адресована детям раннего возраста. В книгах-играх представлены весёлые загадки в стихах и пазлы-отгадки. Книги-загадки стимулируют у детей речевую и двигательную активность, воспитывают умение слушать и воспринимать сюжет.

35. Книги-игры «Мозаика развития» соответствуют комплексно- тематическому планированию Программы «Мозаика». Это система развивающих книг-пазлов, организующих деятельность детей по направлениям развития: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, физическому в игровой, занимательной форме с элементами конструирования. Каждая книжка-пазл — это 4 текста и 4 картинки для составления пазлов.

36. В этой серии представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением. Методическое пособие содержит конспекты игровых занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

37. Сказки-раскраски помогут детям не только научиться рисовать, но и лучше запомнить сказки, которые включены в хрестоматии, а также разовьют художественный вкус малышей.

38. Комплект развивающих тетрадей по подготовке детей к школе — для самостоятельной деятельности ребёнка, совместной деятельности со взрослым, детей друг с другом. Комплект формирует готовность к школе, произвольность, формирование предпосылок учебной деятельности, моторных функций. Представлены интересные задания для детей: лабиринты, ребусы, раскраски, логические задачи и т.п

39. Играем и рисуем вместе! Развивающие тетради для работы в паре. Для детей 5—6 лет и 6—7 лет. Пособие может быть использовано для парной работы в группе. Задания предполагают развитие коммуникативных навыков, умения работать в паре; развитие воображения, памяти, внимания.

40. Серия «Английский для дошкольников» содержит программу обучения с тематическим планированием, развивающие пособия, аудиоприложение и другие материалы, необходимые для проведения занятий с детьми. Название курса — «Cheeky Monkey» («Забавная обезьянка»). Содержит три уровня: уровень 1 – средняя группа; уровень 2 – старшая группа; уровень 3 – подготовительная к школе группа.

\*По всем основным темам непосредственно – образовательной деятельности во всех группах имеется демонстрационный материал.



